МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**БД.01 «Русский язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Филология»  Протокол № 1 от 31 августа 2020 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «31» августа 2020г. |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» предназначена для изучения БД.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Гуденко О.Н. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:

Смолянинова В.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Чичинадзе З.С. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………32
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………34

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается в 1-2 семестрах.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

* Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
* Развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.
* Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; овладение нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формирование научно-лингвистического мировоззрения; практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы;
* Формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и готовящих их к самостоятельным встречам с искусством слова; освоение историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
* Совершенствование умения воспринимать содержание художественного произведения через его языковые средства;
* Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

***Личностных:***

* воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***Метапредметных:***

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметным уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***Предметных:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём образовательной программы учебной дисциплины – **117 часов**,

в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78 часов**;
* практических занятий – **38 часов;**
* лекций – **40 часов;**
* самостоятельной работы обучающегося – **39 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объём ОП (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| * лекции | 40 |
| * практические занятия | **38** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| * выполнение творческой работы (проекта) | 7 |
| * анализ и решение производственных ситуаций | 16 |
| * подготовка сообщений, докладов, рефератов | 16 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамен | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | **3** |  |
| **Ведение.** | Основные разделы науки о языке. Краткие сведения из истории отечественной лингвистики (М.В. Ломоносов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Л.Щерба и др.). Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. | 2 | 2 |
| ***Самостоятельная работ*а** |  |  |
| * Построение текстов с использованием основных языковых единиц; * Работа по комплексному анализу текста, слова; * Работа с грамматическими разборами; * Составление рефератов | 1 |
| **Раздел 1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика.** | | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Фонетика. Орфография.** | Фонетика. Основные фонетические единицы. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие.**  Орфография. Основные правила правописания. Орфографические словари и справочники. | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Орфоэпия. Графика.** | Орфоэпия. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Особенности русской графики. Краткие сведения из истории русского письма. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** | 4 |  |
| * Фонетический разбор слова; * Выполнение упражнений по определению фонетических процессов в слове; * Написание текстов с использованием основных фонетических правил написания; * Упражнения на определение орфоэпических норм. |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология.** | | **14** |  |
| **Тема 2.1. Лексикология. Основные пласты русской лексики.** | **Практическое занятие.**  Словарное богатство русского языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и т.д. | 2 | 2 |
|  | Основные пласты русской лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические словари: толковый, словари синонимов, антонимов, этимологический словарь и др. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  ***Контрольная работа:*** Изложение с использованием изобразительно-выразительных средств языка. | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** |  |
| * Построение текстов с использованием основных изобразительных средств языка; * Использование в устной и письменной речи диалектов, профессионализмов, устаревших слов, заимствованной лексики; * Лексический анализ текста. | 4 |
| **Тема 2.2.**  **Фразеология.** | **Практическое занятие.**  Основные фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые выражения. | 2 | 2 |
| ***Самостоятельная работа*** |  |  |
| * Составление текстов с использованием фразеологических оборотов, афоризмов, крылатых слов и выражений; * Определение этимологии фразеологических оборотов; * Нахождение ошибок в использовании фразеологизмов и их исправление. | 2 |
| **Раздел 3. Состав слова и словообразование.** | | **6** |
| **Тема 3.1. Состав слова. Основные способы образования слов.** | Морфема как основная единица словообразования. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие.**  Правописание словообразовательных единиц (приставка, корень, суффикс, окончание). Словообразовательные словари. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** | 2 |  |
| * Словообразовательный разбор слов; * Определение основных способов образования слов; * Упражнения с использованием стилистических возможностей словообразования; * Упражнения по правописанию основных словообразовательных единиц. |
| **Раздел 4. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.** | | **32** |  |
| **Тема 4.1. Основные признаки текста. Типы речи. Виды сокращения текста.** | Текст и его строение. Основные признаки текста. Типы и средства связи предложений в тексте. | 2 | 3 |
| Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки повествования и описания, их особенности. | 2 |  |
| Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки описания, их особенности. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки рассуждения, особенности употребления. | 2 |  |
| Основные виды сокращения текста: план, тезис, выписка. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  Основные виды сокращения текста: конспект, реферат, аннотация, рецензия. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  **Контрольная работа*: диктант с грамматическим заданием по определению типов речи.*** | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** | 4 |
| * Упражнения по составлению текстов различных типов речи; * Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста; * Написание сочинений с использованием различных типов речи; * Композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количества микротем). |
| **Тема 4.2.**  **Стили речи.** | Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, стиль художественной литературы. Основные признаки стилей речи. | 2 |  |
| Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные признаки, особенности употребления. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи. Основные признаки, особенности употребления. | 2 |  |
| Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки, особенности употребления. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Стиль художественной литературы Основные признаки, особенности употребления. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** | 4 |  |
| * Стилистический анализ текста; * Построение текстов различной стилевой принадлежности; * Сопоставление понятий художественный стиль речи и язык художественной литературы. |  |
| **Раздел 5. Морфология.** | | **24** |  |
| **Тема 5.1. Система частей речи. Именные части речи.** | **Практическое занятие.**  Система частей речи в русском языке. Распределение слов по частям речи. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в языке. Имя существительное как часть речи, основные категории, морфологические и синтаксические признаки. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие.**  Имя прилагательное, основные морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. | 2 |  |
| Имя числительное, местоимение и их основные признаки. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** |  |  |
| * Упражнения по распределению слов по частям речи; * Морфологический разбор именных частей речи; * Составление текстов с использованием именных частей речи и их грамматических признаков; * Упражнения по правописанию именных частей речи. | 4 |
| **Тема 5.2. Глагол и его особые формы. Наречие.** | Глагол и его особые формы. Категории вида, возвратности, переходности, наклонения, времени и лица, их роль в создании предложения и текста. | 2 |
| **Практическое занятие.**  Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  ***Контрольная работа: Диктант с использованием правил правописания самостоятельных частей речи.*** | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа***   * Упражнения по распределению слов по частям речи; * Морфологический разбор глагола и его особых форм; * Составление текстов с использованием глагольных частей речи и их грамматических признаков; * Упражнения по правописанию глаголов, причастий и деепричастий, наречий. | 4 |  |
| **Тема 5.3. Служебные части речи. Междометие.** | Служебные части речи и их роль в построении предложений и текстов. Предлог. Союз. Частица. Их грамматические признаки. Особенности употребления. Междометие как часть речи. Особенность использования. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа***   * Упражнения по распределению слов по частям речи; * Морфологический разбор служебных частей речи; * Составление текстов с использованием служебных частей речи и междометий; * Упражнения по правописанию служебных частей речи и междометий. | 2 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.** | | **26** |  |
| **Тема 6.1. Словосочетание и предложение. Виды простых предложений.** | Основные синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Знаки препинания и их назначение. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Виды и способы связи слов в словосочетании. | 2 |  |
| Простое предложение. Основные виды простых предложений. Особенности их употребления, роль простых предложений в текстах различных стилей речи. | 2 |
| **Практическое занятие.**  Синтаксис простого предложения. Простые предложения, осложнённые различными синтаксическими конструкциями. Знаки препинания в простом предложении. | 2 |
| **Практическое занятие.**  ***Контрольная работа: диктант с использованием синтаксиса простого предложения.*** | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа***   * Синтаксический разбор простых предложений; * Построение текстов с различными группами простых предложений; * Упражнения по постановке знаков препинания в простых предложениях. | 5 |  |
| **Тема 6.2.**  **Сложное предложение. Синтаксис сложного предложения.** | Сложное предложение. Основные группы сложных предложений. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в союзных предложениях: сложносочиненных и сложноподчиненных. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**  Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Многокомпонентные сложные предложения. | 2 |  |
| Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Знаки в предложениях с прямой речью. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа*** |  |  |
| * Синтаксический разбор сложных предложений; * Построение текстов с различными группами сложных предложений; * Упражнения по постановке знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью; * Упражнения по переводу прямой речи в косвенную и наоборот. | 3 |  |
| **Практическое занятие.**  **Контрольная работа*: диктант с использованием синтаксиса сложного предложения.*** | **2** |  |
| **Всего** |  | **117** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11класс.М., «Просвещение», 2018г.

**Дополнительная литература**

1. В.Ф. Греков и другие. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - М., «Просвещение», 2017г.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2016 г.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986г.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2018г.
5. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М.; Изд-во НЦ ЭНАС, 2017г.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983г.

**Интернет-ресурсы**

1. «Грамота. Ру» (www.gramota.ru)
2. «Культура письменной речи» (www.gramma.ru)
3. ПК (электронное тестирование)
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1С: Репетитор. Русский язык. 2007г.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | устный опрос, практические занятия |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Самостоятельная работа |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Собеседование, письменный опрос,  Самоконтроль, практические занятия |
| умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | самоконтроль и взаимопроверка  практические занятия |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | устный опрос, практические занятия |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | устный опрос, практические занятия |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях; | Письменный опрос, устный опрос |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания; | Самостоятельная работа,  практические занятия |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Письменный опрос, устный опрос |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «….» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_